

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث - قسم الخدمة الاجتماعية

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج البحث الاجتماعي ٢	٢-٣٠١٤٣٤٥
عدد الساعات المعتمدة: ٢ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
برنامج الخدمة الاجتماعية	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:قسم الخدمة الاجتماعية	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:السادس	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مداخل علاجية معاصرة مناهج البحث الاجتماعي ١	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):لايوجد	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

## ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: هو امتداد للمقرر السابق لتزويد الطالب بالأسس العلمية والمنهجية للبحث العلمي في مجال العلوم الاجتماعية مع تدريبية على تطبيق خطوات البحث العلمي في دراسة المشكلات الاجتماعية
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المقرر يدرس لأول مرة

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
٤	٢	١- المشكلة والفروض والمفاهيم في بحوث الخدمة الاجتماعية		
٤	٢	٢- تصميمات البحوث في الخدمة الاجتماعية		
٤	٢	٣- مناهج البحوث في الخدمة الاجتماعية		
٦	٣	٤- أدوات جمع البيانات		
٤	٢	٥- المقاييس في الخدمة الاجتماعية		
٤	٢	٦- المعاينة في بحوث الخدمة الاجتماعية		
٤	٢	٧- استخراج النتائج النهائية وكتابة التقرير		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>بنهاية هذا المقرر يجب ان يكون الطالب قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب معنى علمي للمفاهيم والفروض وصياغة المشكلة البحثية</li> <li>- ان يفهم العلاقة بين تصميمات البحوث</li> <li>- ان يلم بمعلومات عن انواع المناهج في البحث العلمي</li> <li>- ان يكون الطالب قادر على تحديد الادوات البحثية المناسبة للمشكلات الاجتماعية المختلفة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة</li> <li>- المناقشة الايجابية</li> <li>- العمل خطوط هيكلية ورسومات توضيحية وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة</li> <li>- العمل التعاوني</li> <li>- العروض التدريسية</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات دوريه</li> <li>- اختبارات شفوية</li> <li>- اختبارات نهاية الفصل الدراسي</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- ا لتقييم الذاتيلأنشطة والواجبات</li> <li>- تقديم اوراق عمل وابحاث</li> </ul>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفرق بين انواع تصميمات البحث العلمي</li> <li>- يفرق بين انواع مناهج البحث العلمي</li> <li>- يربط بين انواع المعاينة والتصميمات والمناهج في البحث العلمي</li> <li>- يربط بين خطوات البحث العلمي</li> </ul>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة - العروض التدريسية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  - يتعاون مع زملائه في اجراء اوراق عمل وبحوث نظرية  - يشارك في المناقشات الجماعية بإيجابية- يودى الواجبات والمهام المنزلية</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  - الملاحظة المقصودة - التقارير</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  - يعبر عن فهمة لتصميمات البحث العلمي  - يعبر عن فهمة لمناهج البحث العلمي  - يعبر عن فهمة للعلاقة بين انواع التصميمات والمناهج وعينات الدراسة</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفوية</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:  الملاحظة المقصودة - التقارير</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:  لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>

لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دوريه (تحريرية او شفوية )	٦ - ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف الفصل الدراسي	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية الفصل الدراسي	الاسبوع الاخير	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

<p>١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها</p>
---

#### هـ . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة: <b>مناهج البحث الاجتماعي ٢</b></p> <p>٢-المراجع الرئيسية:</p> <p>- محمد محمود عويس: مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة عين شمس، ٢٠١١ م</p> <p>- نعمات الدمرداش: البحث في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة عين شمس، ٢٠٠٤ م</p> <p>- موسى البنهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية، الاردن، دار الشروق، للطباعة والنشر ٢٠٠٤ م</p> <p>- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٤، ١٩٨٩ م</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي</p>

<p>- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الاجتماعية السعودية</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

#### و . المرافق اللازمة:

<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- حلقات نقاشية - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم - رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تبادل تصحيح عينات من اوراق الاجابة من الاساتذة بالقسم</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- عن طريق استبيان لتقييم المقرر - عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية - عن طريق المراجع الخارجي</p>

